

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 28 » января 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс 3 (5 семестр) / 3 ( 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Алябьева С.Н., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Программа практики утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** практики «Педагогическая практика (наставническая)» – развитие профессиональных навыков у обучающихся и подготовка к реальной профессиональной педагогической деятельности на основе интеграции теоретического и прикладного аспектов.

**Задачи** практики: □ формирование умений подготовки и проведения учебных занятий с младшими школьниками в качестве педагога-наставника, в том числе с использованием информационных технологий и других методов активного обучения; □ изучение возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; □ овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б2.О.04.03(П), реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС начального образования; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки применения современных образовательных технологий.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

«Педагогическая практика (наставническая)» входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; <i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением

		<p>профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание практики « Педагогическая практика (наставническая)»

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	<p>Участие в установочной конференции по практике;</p> <p>знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p> <p>ознакомление с техникой безопасности во время прохождения учебной практики;</p> <p>подготовка материалов для выполнения учебных заданий</p>	<p>Составление индивидуальных планов</p> <p>Сбор информации об образовательной организации.</p> <p>Изучение предметно-развивающей образовательной среды школы</p>	<p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>
2.	Основной этап	<p>- анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации;</p> <p>- наблюдение за</p>	<p>Составление паспорта образовательного учреждения;</p> <p>Ежедневное</p>	<p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Консультирование</p> <p>Текущий</p>

		<p>организацией учебно-воспитательного процесса наставника в течение первой недели;</p> <p>- участие в проектировании родительского собрания вместе с наставником;</p> <p>- участие в проектировании внеурочного мероприятия вместе с наставником;</p> <p>- организация внеурочной деятельности младших школьников (модель наставничества: студент-практикант-младший школьник/младший школьник (3-4 классы)-младший школьник (1-2 классы) .</p>	<p>наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;</p> <p>Педагогический анализ уроков, родительского собрания, проводимых наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении;</p> <p>Разработка родительского собрания;</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия;</p> <p>Формирование кейса мероприятий для внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>контроль ведения документации</p> <p>Дневник педагогических наблюдений</p>
3	Заключительный этап	Упорядочение накопленной информации	Обработка материалов практики	Предварительная проверка дневника практики.
4.	Рефлексивно-оценочный	Анализ результатов собственной деятельности и деятельности наставника во время прохождения практики, выявление возникших затруднений,	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта	Итоговая конференция, защита портфолио;  Зачёт с оценкой

		подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики		
--	--	---	--	--

## **5. Информационное и ресурсное обеспечение Педагогическая практика (наставническая):**

### *а) основная литература*

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Григорьев, Д. В.. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор : пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
3. Данилюк, А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 23 с.
4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. –120 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_)

### *б) дополнительная литература:*

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет-ресурсы:**

Сайт газеты «Первое сентября» -

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Сайт журнала «Начальная школа» -

[www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)

Сайт «Всё о детях и семье» - [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru)

«Педсовет» - [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

Сайт журнала «Обруч» - [www.obruch.ru](http://www.obruch.ru)

Российский общеобразовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **6. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническая база ознакомительной практики**

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы

для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **8. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет (портфолио).

**9. Лист дополнений и изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения / дополнения</b>	<b>Основание</b>	<b>Содержание изменения / дополнения</b>	<b>Лица, подтверждающие изменение / дополнение</b>	
				<b>Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)</b>	<b>Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)</b>
1.					
2.					



Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта

Дневник практики

Студента-практиканта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета

На первой странице

Практика проводится в \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ города (района) \_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_.

Директор школы \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

На второй  
странице

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
и т.д.	

Расписание уроков

Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

На третьей странице

Размещение учащихся в классе







На четвертой странице

Список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**Педагогическая практика (наставническая)**  
(сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения (даты)	Форма отчётности
1			
2			
3			
4.....			
...			

Студент \_\_\_\_\_

\*\*\* Содержание и виды работы студента-практиканта в школе, психолого-педагогические наблюдения за учащимися и коллективом класса должны ежедневно отображаться в педагогическом дневнике.

*Ведение дневника рекомендуется по следующей форме:*

***Дневник по «Педагогическая практика (наставническая)»***

№ п/п	Дата	Предмет, цель наблюдения. План наблюдения.	Фиксирование наблюдаемых фактов	Анализ Выводы

### Схема педагогического анализа урока

#### 1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.

Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).

Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).

Психологический настрой и организация учащихся на урок.

#### 2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.

- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
  - Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.
  - Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
  - Разнообразие форм работы на уроке.
  - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
  - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
  - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
  - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся. Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

#### 3. Оценка деятельности учителя на уроке.

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

#### **4. Оценка деятельности учащихся на уроке.**

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

#### **5. Общая оценка урока.**

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

### **Приложение 3**

#### **Схема анализа внеклассного мероприятия**

1. Дата \_\_\_\_\_
2. ФИО, проводившего мероприятие \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Количество присутствующих учащихся \_\_\_\_\_
5. Тема \_\_\_\_\_
6. Форма мероприятия \_\_\_\_\_
7. Кто привлекается к проведению мероприятия \_\_\_\_\_

#### 8. Цель мероприятия

Воспитательная \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

#### Образовательная

#### 9. Организация подготовки учащихся:

· степень участия детей в подготовке

· наглядное оформление \_\_\_\_\_

· использование технических средств \_\_\_\_\_

#### 10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

1. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

2. Педагогическая ценность занятия.

3. Выводы



Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

#### Приложение 4

##### Схема отзыва

о работе студента \_\_\_\_\_  
во время педагогической практики

За период учебной практики с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ по ..... 20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_ (ФИО студента) \_\_\_\_\_ показал(а) сформированность  
(профессиональные и личностные) качеств, уровень психолого-  
педагогической компетентности \_\_\_\_\_

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за  
учебно- воспитательным процессом? \_\_\_\_\_

Студенту-практиканту удалось / не удалось установить контакт:

- с обучающимися \_\_\_\_\_
- с коллегами \_\_\_\_\_

При взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Печать школы

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Отчетная документация по практике  
(портфолио)**

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений;
- ✓ педагогический анализ 4 уроков наставника (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия;
- ✓ Анализ родительского собрания;
- ✓ кейс мероприятий для внеурочной деятельности;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта